

學校周年報告 (2024-2025)

School Annual Report (2024-2025)

「學會學習 展示才能」

Learning how to Learn, Displaying Gifts and Talents

一、Major Concerns 關注事項

1. 展示學生成就及才華，培養學生的歸屬感及自豪感

- 1.1. 展示學生成就及才華，培養學生自豪感
- 1.2. 加強學生對學校發展的參與度，提高歸屬感
- 1.3. 營造以學生為本的校園氛圍
- 1.4. 創設科技文化校園
- 1.5. 建立學生成就檔案
- 1.6. 加強校史認知

2. 創建學習社群，培養學生學習如何學習

- 2.1 優化及鞏固科本學習社群，共構策略，共享資源，合力互助
- 2.2 優化及鞏固科本 4I (Interesting、Interaction、Information、Impact)教學範式
- 2.3 優化及鞏固個性化素質學習圈及科研人才培育系統
- 2.4 培養學生學會學習，掌握及運用自主學習的習慣及方法
- 2.5 發展及建立初中學習能力評估模式，並附有科組支援系統
- 2.6 發展及優化高效能課堂與人工智能相結合教學系統
- 2.7 優化摘星策略，提升: 4 級率至 63%，5 級率至 30%，入大學學位率至 80%

3. 優化關愛文化，培養學生正面價值觀

- 3.1 培育學生「承擔、自強、感恩、自信」的福中人特質
- 3.2 強化學生心靈調適能力，以面對壓力和逆境
- 3.3 歷練學生承擔責任，培育自理及自律能力，以提升品格和領袖才能
- 3.4 培育學生國家民族情感，立志為振興中華裝備力量
- 3.5 推動學生認識粵港澳大灣區及一帶一路，做好生涯規劃
- 3.6 培育學生多元才能，鞏固體藝和學術強項

二、關注事項的成就與反思；回饋與跟進

關注事項（一）：

展示學生成就及才華，培養學生的歸屬感及自豪感

Displaying students' achievements and talents to enhance their pride and sense of belonging.

成就：

- 透過「中小學銜接委員會」建立恆常交流機制，舉辦多項活動加深福附學生及家長對本校認識，包括家長晚會、參觀活動、專場開放日、入學面試及茶聚等。展示學校辦學特色，亦有助培養福附學生對「一脈相承」的福中精神的歸屬感。
- 福附升上福中的學長為學弟舉辦多項活動，如「English Story Pilots」、萬聖節及復活節小盆栽工作坊，分享學習體驗，宣揚「福中故事」。
- 考生中一報名超過 2500 人，反映學校聲譽日漸提升，具吸引力。
- 建立多個社交媒體平台以加強學校形象推廣，截至 6 月：
Facebook 追蹤者 389、IG 粉絲 1,380、YouTube 訂閱者 206、小紅書粉絲 1,185，總瀏覽次數逾 59 萬。
- 學校網站新增「福中一分鐘」及「福誌電子版」欄目，並上載 2024-25 學校概覽電子版；印刷版共 3,000 本。
- 《福誌》第三、四期出版，主題為「福中人·小故事·大成就」，共印 3,000 本。
- 學校介紹短片「From Seed To Success, We are FSS」展現福中學生的自信與創造力。
- 開放日以「Fukien Safari」為主題，採籌款形式舉行，籌得 \$67,000。
- 與 STEM+合作製作本校 STEAM 課程介紹短片，並上載至 YouTube，突顯本校推動「科技與創意並重」的特色。
- 親善大使共 46 位成員，全年協助 12 項校內活動。
- 2024 年 9 月至 2025 年 3 月期間，分別與江蘇靖江高中、北京人大附中及開平金山中學進行姊妹校交流。
- 舉辦多項教師專業發展活動，包括新教師導修會、兩次教師專業發展日及 CPD 說明會；下學期有兩位實習老師（中文科及電腦科）。
- 完成固定資產管理系統（RFID）更新及員工培訓，使教學資源管理更高效。
- 優化校園環境，完成家長資源中心及小食部翻新、課室更換 LED 照明、專用室大樓命名安裝等工程。改善後的環境令學生更樂於投入校園生活，提升歸屬感。
- 改善校園安全與管理，包括加強門禁、升級 CCTV 系統及持續防疫消毒，營造安全、整潔及舒適的校園環境，讓學生在安心的氛圍中學習與成長。

反思：

- 傳統名校學額充裕，致福附首 50 名學生只有一半選擇升讀本校。
- 面試人數龐大，評分差異較以往明顯，將積極檢視及優化評核準繩度及選拔公信力。
- 評核題目難度偏高，部分校內成績優秀學生未能取得理想分數，外界亦有相似反映。
- 部分活動未能即時更新至社交媒體。
- 教師主動參與專業發展培訓次數偏少，需加強鼓勵與推動。

回饋與跟進：

- 持續檢視及優化社交媒體，向外發佈更多更豐富校園生活分享。
- 檢視並優化中一新生面試制度。
- 推動教師主動參與專業發展培訓，特別是 SEN 培訓及 AI 輔助教學培訓。

Major Concern 2 關注事項 (二):

創建學習社群，培養學生學習如何學習

Creating a learning community to empower students with skills to learn.

成就：

- 本屆共有 188 名學生參加香港中學文憑考試，整體表現優異。優良率（4 級或以上）達 64.6%，遠高於全港平均水平；達到高等院校入學基本要求（332A+22 或以上）的學生比率達 78.7%，遠超全港 36.6%，反映學校教學成效卓越。
- 升學表現理想：獲學士學位課程取錄的學生共 135 位，其中香港大學 24 人、中文大學 18 人、科技大學 20 人，三大院校取錄總人數達 62 人，整體大學學位取錄率約 73%，持續維持高水平，期待進一步突破。
- 優化及鞏固科本學習社群，促進教師之間專業交流與經驗共享，推動跨科協作文化。各科組透過集體備課、觀課與研討建立常態化的專業平台，實現教學資源共享與課堂改進。
- 教研周活動成效顯著，全校觀課人次達 280。教師講解清晰、教學目標明確，能有效引導學生主動學習。英文科（初中組）及地理科進行教學行動研究，進一步強化高效能課堂實踐，促進教師專業反思與共學文化。
- 根據學與教委員會及中一級家長觀課數據，各科均展現一定程度的 4I 教學範式（Interesting、Interaction、Information、Impact），顯示教師已能結合啟發性與互動性教學，有效提升學生學習動機與課堂參與度。
- 各科已建立學習圈制度，為不同能力學生提供個性化學習支援。學習圈讓學生能主動參與學習任務、彼此交流心得，逐步形成自主探索與互相啟發的學習社群。
- 中文科、英文科及數學科已建立校本基礎能力評估系統，推行以數據為本的學與教模式，加強教學針對性與追蹤成效。
- 英文科於高中（中六級）引入人工智能輔助學習系統，學生能即時獲得語法與內容回饋，提升學習效率與自主修正能力，進一步培養「自我監察與自我調整」的學習習慣。
- 數學科於中一至中四級推行小班數學輔導，同時設立「數學拔尖專題計劃」，為中一至中五學生提供高層次培訓，建立由鞏固基礎至拔尖進階的雙軌學習系統，全面照顧學生差異與潛能發展。
- 在科研人才培育方面，推行 STEM 尖子訓練，包括機械人隊及科研學會。學生於多項校外比賽表現出色，屢獲殊榮，展現創新精神與科研能力。
- 初中各級按計劃推行自主學習課程，內容涵蓋：中一自主學習工作坊與反思比賽、中二社區考察及中三選科與反思日營。學生能透過活動培養自我管理與學習反思能力。
- 向初中學生發出「自主學習自評問卷」，收集學生對各科自主學習的觀感及自評數據，作為持續課程改進的依據。
- 成立「學術幹事會」及培訓「學術班代表」，建立學生學習領袖制度，促進學生分享學習心得與推動班級學習文化。
- 完善及優化「福中學習網」，鼓勵學生進行超前與延伸學習，並上載學生自主學習短片

及學術展板內容，成為展示學生作品與推動學習交流的重要平台。

- 於校內外積極推廣 跨科閱讀活動，培養學生閱讀興趣與跨領域思維能力，結合語文科進行主題式閱讀延伸學習。
- 加強生涯規劃教育，全年舉辦多場升學及職業講座。問卷顯示學生滿意度達 85%。升學及事業輔導組向中五學生介紹 粵港澳大灣區升學及就業機會，擴闊學生對未來學習與發展的視野，幫助他們建立主動規劃的學習態度。

反思：

- 還有部分科組在推動科本學習社群及集體備課上仍流於形式，未能充分達致資源共享與協作互助目標。
- 集體備課欠缺針對學生能力差異的深入探討，需加強共構策略與專業交流。
- 4I 教學範式應與自主學習結合，以促進深度學習；還有部分教師對 4I 實踐尚未完全掌握。
- 學習圈過於側重文憑試應試輔導，未能全面兼顧學習能力發展。
- 自主學習問卷顯示約 60% 學生對實踐自主學習持正面評價。
- 各項考試運作整體順利，但特殊教育需要學生人數上升，監考安排壓力增加，需優化調配。
- 學習與生活觀感問卷（e-Class）流程需改善，以提升數據準確度與效能。

回饋與跟進：

- 推動科組檢視並優化集體備課及學習圈細緻工作。
- 在師生層面同時推動 AI 輔助工具使用，強化教師教學效能及學生自學能力。

Major Concern 3 關注事項 (三):

優化關愛文化，培養學生正面價值觀

Refining the caring culture to instil in students a positive mindset.

成就：

- 持續推行「班級、訓導、輔導」三位一體的輔導理念，由班主任、級訓導及級輔導緊密協作，能針對各級特性及時解決問題，有效糾正學生偏差行為，推動正向行為文化。
- 兩位駐校社工處理大部分學生個案，另設教育心理學家、言語治療師及輔導員，為學生提供全面支援。
- 逐步推行「全校參與模式」支援有特殊教育需要 (SEN) 學生，並鼓勵教師參與相關專業課程與講座，深化對多元學生差異的理解，推動包容與關愛的校園氛圍。
- 定期召開「個案會議」，由副校長、訓導與輔導主任、級訓導及班主任等共同研討個案，提升跨專業協作效能，確保學生獲得持續關顧與正向引導。
- 為有特殊教育需要學生安排個人、小組及試後輔導，支援其學習與情緒需要。
- 針對學生不同年級特質，規劃多元輔導活動：午間活動、主題週會、中六壓力管理課、中五心理健康工作坊、中三外展訓練等，讓學生在不同場景中學習關愛、自我覺察與情緒管理，促進全人發展。
- 推動教師參與危機處理及「精神健康急救課程」，提升師生及家長心理健康意識與應變能力。
- 升旗隊於全校大型典禮負責升旗儀式，奏唱國歌及校歌，培養學生國家認同與紀律禮儀精神。
- 訂立各級班級主題以建立價值導向：中一「守紀禮讓」、中二「自律自愛」、中三「尊重自省」、中四「承擔合作」、中五「榜樣自強」、中六「堅毅盼望」，透過分層目標逐步培育學生的自我認知與社會責任感。
- 透過學生組織與活動積極營造「福中情」文化，培養學生感恩與正向品格，塑造積極向上的校園氣氛。
- 強化學生領袖培訓，「風紀隊」、「學長計劃」及「伴我啟航」各自設立幹事會與管理架構，讓學生在策劃與服務中培養承擔感與領導能力，成為推動關愛文化的典範。
- 四社社幹事於暑假成立，活動組於 9 月啟動，校運會等大型活動由學生主導籌劃，透過協作與互信培養團隊精神，增進歸屬感與集體榮譽。
- 學生會內閣「Celestia」全年舉辦多項創新活動，包括 Cosplay 主題活動、跨校校歌比賽、敬師日、校慶便服日、「燦若繁 sing」歌唱比賽、Christmas Party、關懷中六告別式及「路人王」籃球比賽等，參與踴躍，廣受好評。
- 學生在國民教育方面表現優異：
 - 2024 年參加第二屆全港學界國家安全常識挑戰賽，晉身全港前十名，師生赴北京、上海交流。
 - 學生胡聞韜於國家安全教育日開幕禮中擔任表演主角，獲 CCTV 報導，並於夏寶龍主任訪港時擔任國安大使。

- 參加第十四屆全港學生中國國情知識大賽，榮獲季軍，創歷年最佳成績。
- 校內獎學金計劃持續獲外界捐助，涵蓋學術、體藝、服務及創新等範疇。2024-25 年度共 122 人次申請，77 人次或團體獲獎，並於國慶慶典上頒發。
- 推薦學生申請多項校外獎學金，包括「黃廷芳獎學金」、2025 領展大學生獎學金、「兒科醫學會鵬程奮進堅毅獎學金」及「華夏優秀學生獎勵計劃」等，成績理想。
- 家聯會運作積極，理事帶動家長義工參與，舉辦多項活動支援師生。
- 小學活動如體操、獨輪車、女童軍等順利與中學課程銜接，學生表現持續提升。
- 通告全面電子化，提升行政效率並符合環保原則。
- 校友會進一步加強對學生成長的支援，增設北上廣廈及英國聯絡點，建立跨地域的校友網絡。
- 校友積極回饋母校，透過分享與支援，深化「傳承與關愛」的精神，進一步提升整體「福中人」的凝聚力與自豪感。

反思：

- 訓輔工作比較集中於部分班主任及訓輔老師，應更積極推動全校普及，全體教師共同參與，推動學生品格教育。
- 部分教師於學生轉介後缺乏持續跟進，或未充分了解學生情況即作轉介，需加強協作與溝通。
- 駐校社工個案量偏多，輔導工作已超出負荷，應考慮增加人手或分流支援。
- 中三外展訓練計劃與全級活動日期重疊且收費較高，導致招募困難，宜重新規劃時段及資助安排。
- 近年插班生人數上升，「伴我啟航」幹事架構及制度需優化，以更有效支援新來港學生的適應。
- 學生學業壓力增加及群體分化，部分學生投入度下降，自主學習與時間管理能力仍有待提升。
- 助學金家庭的財務狀況全依家長主動申報，尤其自僱及非本地收入家庭較難審核，建議完善核實機制。
- 家校溝通需更緊密，應加強家訪、電話及校訪，了解學生家庭背景，強化支援網絡。
- 家聯會理事更替後出現經驗斷層，活動時間未能兼顧在職家長，參與群體集中於少數熱心家長，影響家校合作的廣度。
- 家長活動對親子關係及學生行為的長期成效評估機制尚未建立，建議制定系統性追蹤。
- 學生整體自我意識強、集體意識及同理心不足，需加強班級歸屬感教育及「感恩、承擔、尊重」等核心價值培育。
- 為增強歸屬感與投入度，應賦予學生更多活動自主度，鼓勵主動參與校園事務。

回饋與跟進：

- 進一步加強及支援新班主任培訓，提升其輔導能力。
- 下學年增聘一位輔導助理，增強輔導組人力，加強對新來港學生的輔導及支援。
- 檢視並優化學校獎助學金制度。

福建中學周年財政狀況

2023/2024 學年財政摘要

	政府撥款	非政府經費
收入(佔全年整體收入的百分比)		
直資津貼(包括不計入直資學校單位成本的政府撥款)	76.89%	不適用
學費	不適用	19.88%
捐款	不適用	1.24%
其他收入(如有)	不適用	1.99%
總計	76.89%	23.11%
開支(佔全年整體開支的百分比)		
員工薪酬福利	77.78%	
運作開支(包括學與教方面的開支)	11.56%	
學費減免／獎學金 ¹	2.64%	
維修及保養	1.45%	
折舊	6.47%	
雜項	0.10%	
總計	100%	
學年的盈餘／虧損[#]	0.20 個月營運開支	
學年完結時營運儲備的累積盈餘／虧損[#]	3.01 個月營運開支 (*包括固定資產帳面淨值)	
[#] 相等於全年整體開支的月數		

¹ 學費減免／獎學金的開支百分比，是根據學校的全年整體開支計算。有關百分比，與教育局要求學校根據學費收入計算的學費減免／獎學金撥款百分比(不得少於10%)不同。

現確認本校已按教育局要求，預留足夠撥款作學費減免／獎學金計劃之用(如適用，請在方格內加上「✓」號)。